

Принято на заседании педагогического
совета
протокол от «30» марта 2020г.
№ 7

Утверждаю
Директор школы

_____ Л.В. Потапова

Самообследование
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Набережные Челны Республики Татарстан
за 2019 год

**Самообследование
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

Самообследование МБОУ «Средняя школа №9» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом МО и НРФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проведено в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер, социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащегося; их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей),
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования),
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей),
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе),
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» работает в режиме шестидневной недели в две смены. Плановая мощность составляет 1280 человек, в школе на 31 декабря 2019 года обучается 1079 человек.

1. Устав образовательного учреждения:

Утверждён постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 28.08.2018 г. №4767. Внесены изменения постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 27.08.2018 г. №4767

2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

Юридический и фактический адрес школы:

423820, РТ, г. Набережные Челны, улица им Александра Грина, дом 8/2

Телефон: (8552) 70-75-85

E-mail: sch9_chelny@mail.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch9

3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 16 №006381334, дата выдачи 22 декабря 2011 г., Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан, ОГРН 1031616026694.

б) о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан.

Серия 16 №007138035, дата выдачи 11 июля 2001 г., ИНН 1650085596.

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия серия №16Л01 0005634, выдана 13.03.2017г. (регистрационный №9553) Департаментом надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

в) лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Лицензия серия №ЛО-16-01-005455, выдана 24.10.2016г. (регистрационный 1031616026694) Министерством здравоохранения Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

г) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство 16 А 01 №0001340, дата выдачи от 28 марта 2017 года (регистрационный №4229), выдано Департаментом надзора и контроля в сфере образования по г Набережные Челны Республики Татарстан.

г) Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано).

Свидетельство 16-АМ №233489, 17 декабря 2012 г.

5. Учредитель:

Учредителем учреждения Исполнительный комитет муниципального образования г.

Набережные Челны. Адрес: 423805, г. Набережные Челны, пр. Хасана Туфана, д.23

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №9» города Набережные Челны осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Средняя школа №9» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– **второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– **четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Столовая;
- Музей;
- Социально-психологическая служба школы:
 - Педагог-организатор,
 - Педагог-психолог.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МБОУ «Средняя школа №9» представлена в следующем составе:

Директор – Потапова Лада Вадимовна, руководитель высшей квалификационной категории. Общий педагогический стаж 27 лет. Стаж административной работы – 4 года;

Заместители директора по УР:

- Сираева Гульнара Радифовна, общий педагогический стаж – 23 года, стаж административной работы – 5 лет;

- Бухарова Милауша Равильовна, общий педагогический стаж – 23 года, стаж административной работы – 7 лет;
- Галимова Ильсияр Раисовна, общий педагогический стаж – 18 лет, стаж административной работы – 12 лет;
- Роганина Олеся Андреевна, общий педагогический стаж – 1 год, стаж административной работы – первый год;
- Маковская Александра Викторовна, общий педагогический стаж – 3 года, стаж административной работы – первый год;
- Владимирова Надежда Михайловна, общий стаж работы – 14 лет, стаж административной работы – 5 лет.

2.2. Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 20 классов;
 основное общее образование (5 – 9 классы) – 19 классов;
 среднее общее образование (10 – 11 классы) – 2 класса.

Контингент учащихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

| Параметр анализа | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 На 01.09.2019г. |
|-------------------------------|-----------|-----------|------------------------------|
| Количество учащихся | 997 | 1038 | 1079 |
| Количество классов-комплектов | 38 | 39 | 41 |

Контингент учащихся увеличивается за счет постройки новых домов в микрорайоне Сидоровка.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и разработан соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на учащегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Средняя школа №9» разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015.
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Основной образовательной программы ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».

Учебный план и в целом основная образовательная программа начального общего образования, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана, отводимая в количестве 3 часов на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается - «Родной язык» в объеме 2 часа, «Литературное чтение на родном языке» в объеме 1 часа. По заявлениям родителей в разделе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются предметы:

- ✓ Родной (татарский) язык и литературное чтение;
- ✓ Государственный язык Республики Татарстан;
- ✓ Родной (русский) язык и литературное чтение.

При проведении занятий по родному языку, по иностранному языку осуществляется деление классов на группы.

Учебный предмет в 1-4 классах «*Окружающий мир*» по 2 часа в неделю является интегрированным. В содержание предмета «*Окружающий мир*» включены элементы основ безопасности жизнедеятельности. Учебный предмет «*Иностранный язык*» (английский язык) изучается со II класса по 2 часа в неделю.

I классы:

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей, в целях сохранения преемственности с дошкольными учреждениями образовательный процесс строится на основе следующих вариативных программ:

- 1а: программа «Перспектива», (1-4)
- 1б: программа «Перспектива», (1-4)
- 1в: программа «Школа России», (1-4)
- 1г: программа «Школа России», (1-4)
- 1д: программа «Школа России», (1-4)

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счёт уроков физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные нормы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме *уроков-игр, уроков-театрализации, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций* и т.п.. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

II классы: сохранена преемственность при переходе из первых классов.

2а: программа «Перспектива», (1-4)

2б: программа «Перспектива», (1-4)

2в: программа «Школа России», (1-4)

2г: программа «Школа России», (1-4)

2д: программа «Школа России», (1-4)

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час отдаётся на изучение предмета математика.

III классы: сохранена преемственность при переходе из вторых классов.

3а: программа «Перспектива», (1-4)

3б: программа «Перспектива», (1-4)

3в: программа «Школа России», (1-4)

3г: программа «Школа России», (1-4)

3д: программа «Школа России», (1-4)

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час отдаётся на изучение предмета математика.

IV классы: сохранена преемственность при переходе из третьих классов.

4а: программа «Перспектива», (1-4)

4б: программа «Школа России», (1-4)

4в: программа «Школа России», (1-4)

4г: программа «Планета знаний», (1-4)

4д: программа «Планета знаний», (1-4)

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года 2-4 классы – 34 учебные недели.

Установлена учебная неделя продолжительностью 6 дней во 2-4 классах. Обучение осуществляется в две смены. Режим учебных занятий регулируется расписанием с обязательным началом учебных занятий с 8 часов 00 минут. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут.

Учебный план основного общего образования

Учебный план для 5- 9ых классов разработан на основе:

- Закона Российской Федерации (от 29.12.2012г. №273 - ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ос-

нового общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015.

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ (от 04.07.2014 №41) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 08.04.2015г. № 1/15);

- Основной образовательной программы ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».

Учебный план и в целом основная образовательная программа основного общего образования, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область учебного предмета «Родной язык и родная литература», отводимая в количестве 3 часов, изучается по заявлениям родителей (законных представителей). Учебный предмет «Родной язык» изучается в объеме 2 часов, учебный предмет «Родная литература» в объеме 1 час.

В разделе предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются предметы;

- ✓ Родной (татарский) язык и литература;
- ✓ Государственный язык Республики Татарстан;
- ✓ Родной (русский) язык и литература.

При проведении занятий по родному языку, по иностранному языку осуществляется деление классов на группы.

Предмет «Биология» изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю, в 7 – 8 классах по 2 часа в неделю. Предмет «География» в 5-6 классах по 1 часу, в 7-9 классах по 2 часа в неделю. На преподавание предмета «Обществознание» отведено в 6-9 классах по 1 часу. На преподавание музыки в 5-8 классах отведено по 1 часу, на преподавание изобразительного искусства в 5-7 классах отведено по 1 часу в неделю. На изучение технологии в 5-7 классах отведено по 2 часа в неделю, а в 8 классе по 1 часу в неделю. На преподавания предмета «ОБЖ» отведено 8-9 классах по 1 часу.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предмета ОРКСЭ начальной школы и изучается в 5 классе в объёме 1 час в неделю.

Дополнительно выделено:

В 5-ых классах по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Математика» и «Обществознание».

В 6-ых классах по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Математика»

В 7-ых классах 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом: 1 час передается на предмет «Алгебра», 1

час на предмет «Биология».

В 8-ых классах 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом: 1 час передается на предмет «Алгебра», 1 час на предмет «Русский язык».

В 9-ых классах по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Алгебра».

В рамках преподавания предмета «Иностранный язык» изучается английский язык в 5 – 9 классах в объеме 3 часа в неделю. В 9 классах в рамках преподавания предмета «Второй иностранный язык» изучается немецкий язык в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» 9 классах преподается в объеме 2 часа в неделю (1 час реализуется за счёт часов внеурочной деятельности), в 6-8 классах в объеме 3 часа в неделю, направлен на формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как фактора успешной учебы и социализации; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность; формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Для организации предпрофильной подготовки и введения в профессию для обучающихся 9 классов из части, формируемая участниками образовательных отношений образовательного учреждения выделен 1 час в неделю на элективный курс «Мои профессиональные намерения».

Установлена учебная неделя продолжительностью 6 дней во 5-9 классах. Обучение в 5-9 классах осуществляется в одну смену. Режим учебных занятий регулируется расписанием с обязательным началом учебных занятий с 8 часов 00 минут. Продолжительность урока во 5-9 классах – 45 минут. Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 учебные недели.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 (ред. от 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010г. № 189);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Образовательной программы ФК ГОС СОО (10-11 классы) МБОУ «Средняя школа №9». Согласно приказу МОиН РФ от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственных образовательных стандартов среднего общего образования, вводится

астрономия как обязательный предмет.

Учебный план МБОУ «Средняя школа №9»:

- ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся и на довузовскую подготовку;
- скорректирован по профилю для углубленного изучения отдельных предметов;
- реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного пространства РФ и РТ;
- гарантирует выполнение государственного стандарта;
- недельная нагрузка не превышает предельно допустимой;

В 10А и 11А классах реализуется профиль социально-экономический. Профильные учебные предметы в 10А и 11А классах математика и обществознание. На изучение математики отводится 6 часов в неделю, на изучение обществознания 3 часа в неделю.

По заявлениям учащихся и родителей из регионального компонента учебного плана в количестве 1 час направлен на изучение предмета «Родной язык», и 1 час на изучение предмета «Родная литература». В разделе изучаются предметы:

- ✓ Родной (татарский) язык и литература;
- ✓ Государственный язык Республики Татарстан;
- ✓ Родной (русский) язык и литература.

При проведении занятий по родному языку и по иностранному языку осуществляется деление классов на группы.

В 10А классе из компонента образовательного учреждения дополнительно выделено 1 час в неделю на изучение русского языка и 1 час на изучении физики.

В 11А классе из компонента образовательного учреждения дополнительно выделено 2 часа в неделю на изучение русского языка и 1 час на изучение физики.

В целях реализации профессиональной подготовки в 10А и 11А классах выделено 2 часа в неделю на элективный курс «Профессиональная подготовка» из компонента образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 10А и 11А классах 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели в 10-11 классах 6 дней. Продолжительность урока – 45 минут.

2.4. Содержание и качество обучения учащихся

МБОУ «Средняя школа №9» – образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ «Средняя школа №9» за четыре учебных года

| Уровень обучения | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|-----------|
| Успеваемость (%) | | | | |
| начальная школа | 98,99 | 99,68 | 96,57 | 100 |
| основная школа | 100 | 98,89 | 95,95 | 98,5 |
| старшая школа | 100 | 98 | 98,04 | 100 |
| по школе | 99,63 | 99,14 | 96,32 | 99,22 |
| Качество обученности (%) | | | | |
| начальная школа | 61,2 | 63,26 | 59,71 | 63,25 |
| основная школа | 43 | 46 | 45,84 | 47,64 |
| старшая школа | 50 | 40 | 41,18 | 61,54 |

| | | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|
| по школе | 53,66 | 52,27 | 51,15 | 55,06 |
|----------|-------|-------|-------|-------|

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.

Анализ результатов ГИА позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации. Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ГИА являются существенной частью методической работы.

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в 2018/2019 учебном году в МБОУ «Средняя школа №9» был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ОГЭ выпускников 9 классов и к ЕГЭ выпускников 11 класса. Задачами вышеуказанного плана были:

1. разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА;
2. отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ГИА на уроках и во внеурочное время;
3. разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
4. анализ эффективности организации подготовки учащихся к ГИА;
5. организация и проведение административных диагностических тестирований в формате ОГЭ и ЕГЭ.

При подготовке выпускников к ГИА были определены следующие направления работы школы:

1. организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ГИА;
2. организация формирования предметной готовности к ГИА всех участников образовательного процесса;
3. психологическая подготовка учащихся к ГИА.

По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов, порядка проведения ГИА. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений.

Был продуман график проведения дополнительных занятий подготовки к ГИА по основным предметам и предметам по выбору, учителями предметниками разработаны программы дополнительных курсов. В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации: были посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ; проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части дополнительных курсов, посещаемости учащимися занятий подготовки к ГИА.

С учащимися 9 и 11 классов проведены семинары-практикумы по заполнению экзаменационных бланков. В школе и классах были оформлены стенды « ОГЭ - 2019», « ЕГЭ - 2019». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде диагностических тестирований в формате ОГЭ и ЕГЭ – 3 внутришкольных этапа (по математике, русскому языку и всем предметам по выбору). Была проведена коррекционная работа по результатам репетиционных тестирований, проведены собеседования с родителями и учащимися «группы риска».

С учащимися группы риска на протяжении всего года велась целенаправленная планомерная работа по устранению пробелов в знаниях и достижению учащимися допустимого уровня обученности по сдаваемым предметам. Для этого были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Составлен график дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях учащихся. Занятия проводились с привлечением дополнительных специалистов, работа с учащимися велась по индивидуальным учебным маршрутам.

- ✓ Собеседование с родителями (законными представителями) учащихся группы риска при директоре для информирования родителей о недопустимом критическом уровне подготовленности детей к ГИА, выявления причин низкой учебной мотивации и нахождение путей для создания условий в семье для комфортной подготовки учащихся к урокам, выполнения домашних заданий, усиленного контроля со стороны родителей.
- ✓ Психологическое консультирование учащихся группы риска и их родителей.
- ✓ Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с неуспевающими учащимися.
- ✓ Применение различных форм внеклассной и индивидуальной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе и интерактивное консультативное общение в сети Интернет (по скайпу, электронной почте, WhatsApp), тестирование на сайтах.

Для организации работы по подготовке и проведению ГИА администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ на совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования.

Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний учащихся.

Администрацией школы своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов

Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года свидетельствуют о соответствии уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень освоения образовательного стандарта по обязательным предметам по итогам ЕГЭ на основном этапе 2018-2019 учебного года выпускниками 11 классов составил 100 %.

Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, успешная сдача обоих предметов позволяет выпускнику получить аттестат о среднем общем образовании. Остальные предметы сдавались по выбору по общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, английскому языку выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору, количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Участие в ЕГЭ выпускников школы в 2019 году

| № п/п | Предметы | Сдавали ЕГЭ | % от общего кол-ва | Сдавали ГВЭ | % от общего кол-ва |
|-------|--------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| 1 | Русский язык | 22 | 100% | - | - |

| | | | | | |
|----|--------------------|----|--------|---|---|
| 2 | Математика База | 9 | 40,9% | - | - |
| 3 | Математика Профиль | 13 | 51,9% | - | - |
| 4 | Физика | 1 | 4,54% | - | - |
| 5 | Химия | 4 | 18,18% | - | - |
| 6 | Биология | 4 | 18,18% | - | - |
| 7 | История | 2 | 9,09% | - | - |
| 8 | Обществознание | 10 | 45,45% | - | - |
| 9 | Информатика и ИКТ | 4 | 18,18% | - | - |
| 10 | Литература | 2 | 9,09% | - | - |
| 11 | Английский язык | - | - | - | - |
| 12 | География | - | - | - | - |

Наибольшее количество выпускников сдавали по выбору - предмет обществознание - 10 выпускников (45,45%) . Обществознание для 11а класса является профильным предметом. Математика профильная сдавали – 13 выпускников (51,9%).

Согласно приказу «О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся XI класса» № 258 от 25.05.2019г. и решения педагогического совета (протокол №12 от 25.05.2019г.) к ГИА по итогам освоения программ среднего общего образования было допущено 22 учащихся 11А класса, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план и получивших “зачёт” за итоговое сочинение.

В 2018-2019 учебном году 22 выпускника 11 класса сдавали итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

Результаты ЕГЭ по учебным предметам на 2019год

| № п/п | Предмет | Сдавали ЕГЭ | Преодолели порог | Не преодолели порог | 80-100 баллов | Средний балл | Муниц. задание | Отклонение |
|-------|----------------------|-------------|------------------|---------------------|---------------|--------------|----------------|--------------|
| 1 | Русский язык | 22 | 22 | - | 8 | 73,45 | 67 | выполнено |
| 2 | Математика (база) | 9 | 9 | - | - | 4,77 | 4 | выполнено |
| 3 | Математика (профиль) | 13 | 13 | - | 2 | 60,38 | 46 | выполнено |
| 4 | Обществознание | 10 | 10 | - | 1 | 66,5 | 51 | выполнено |
| 5 | Литература | 2 | 2 | - | - | 58,5 | 44 | выполнено |
| 6 | Физика | 1 | 1 | - | 1 | 80 | 53 | выполнено |
| 7 | Химия | 4 | 3 | 1 | 1 | 54,5 | 54 | выполнено |
| 8 | Биология | 4 | 3 | 1 | - | 58,25 | 57 | Выполнено. |
| 9 | Информатика и ИКТ | 4 | 4 | - | - | 67,5 | 50 | Выполнила |
| 10 | История | 2 | 2 | - | - | 53 | 61 | не выполнено |

Результаты государственной итоговой аттестации:

- **русский язык**, 22 выпускника, успеваемость 100%, средний балл – 73,45; максимальный балл – 94 балла. Более 80 баллов набрали 8 учащихся. Это составило 36% о общего числа выпускников. Муниципальное задание (67 баллов) выполнено.
- **математика (профильный уровень)**, 13 выпускников, успеваемость 100%, средний балл – 60,38, максимальный балл 82. Более 80 баллов набрали 2 ученика. Это составило 9% о общего числа выпускников. Муниципальное задание (46 баллов) выполнено.

- **математика (базовый уровень)**, 9 выпускников, успеваемость 100%, качество 100% средний балл – 4,77.
- **физика** (1 человек – Камаричев Иван), успеваемость 100%, средний балл – 80. Муниципальное задание (53 балла) выполнено.
- **химия** (4 человека – Вафина Анарина, Москалев Алексей, Чуркин Владислав, Юсупова Зарина), успеваемость 75%, средний балл – 54,5; максимальный балл – 92 (Вафина Анарина). Муниципальное задание (54 балла) выполнено. Не преодолел минимальный порог Чуркин Владислав 12 баллов.
- **литература** (2 человека – Дементьева Дарья и Юмагулова Айгуль), успеваемость 100%, средний балл – 58,5; максимальный балл – 63 (Дементьева Дарья), минимальный балл – 54 (Юмагулова Айгуль). Муниципальное задание (44 баллов) выполнено.
- **история** (2 человека – Киямов Марат и Минеев Амир), успеваемость 100%, средний балл – 53. Муниципальное задание (61 баллов) не выполнено.
- **обществознание**, 10 выпускников. Более 80 баллов набрала 1 ученица (Насибуллина Регина). Это составило 4,54% от общего числа выпускников. Более, успеваемость 100%, средний балл – 66,5. Муниципальное задание 51 балл). Муниципальное задание выполнено.
- **биология** (4 человека – Вафина Анарина, Москалев Алексей, Чуркин Владислав, Юсупова Зарина), успеваемость 75%, средний балл – 58,25 максимальный балл – 74 (Вафина Анарина и Юсупова Зарина). Муниципальное задание 57 баллов - выполнено. Не преодолел минимальный порог Чуркин Владислав 34 балла.
- **Информатика** (4 человека – Белослудцева Радмила 77 баллов, Петряков Никита – 79 баллов. Муниципальное задание (54 балла) выполнено.

Рейтинг школы по результатам ЕГЭ

| Предмет | 2019 | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------------------|
| | Средний балл по школе | Муниципальное задание | Средний балл по РТ | Средний балл по г. Набережные Челны |
| Русский язык | 73,45 | 67 | 63,95 | 77,29 |
| Математика (профиль) | 60,38 | 46 | 74,22 | 67,06 |
| Математика (база) | 4,78 | - | 4,48 | 4,62 |
| Литература | 58,5 | 44 | 64,95 | 72,67 |
| Обществознание | 66,5 | 51 | 60,31 | 63,7 |
| Химия | 54,5 | 54 | 80,4 | 69,43 |
| Физика | 80 | 53 | 69,61 | 63,23 |
| Биология | 58,25 | 57 | 58,55 | 63,11 |
| История | 53 | 61 | 71,35 | 61,4 |
| Информатика и ИКТ | 67,5 | 50 | 61,23 | 71,03 |

Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года:

| Предмет | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | |
|--------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | школа | город | школа | город | школа | город |
| Математика | 38 | 57 | 51 | 60 | 60,38 | 67,08 |
| Русский язык | 65 | 75 | 67 | 77 | 73,45 | 77,29 |
| Литература | 52 | 66 | - | 67 | 58,5 | 72,67 |
| Химия | - | 64,2 | 12 | 68 | 54,5 | 69,43 |
| Физика | 51,37 | 59 | 56 | 60 | 80 | 63,23 |
| История | 65 | 59,6 | 48,5 | 60 | 53 | 61,4 |
| Информатика | 45 | 65 | 42 | 71 | 67,5 | 71,03 |

| | | | | | | |
|-----------------|------|------|------|----|-------|-------|
| Биология | 65 | 64 | 34 | 61 | 58,25 | 63,11 |
| География | - | 64 | - | 73 | - | 78,76 |
| Английский язык | 69 | 75,4 | 87,5 | 79 | - | 83,02 |
| Обществознание | 49,4 | 62 | 52 | 65 | 66,5 | 63,7 |

По итогам учебного года и единого государственного экзамена вручены аттестаты с отличием и медали за «Особые успехи в обучении» трем выпускницам: Насибуллина Регина, Валиева Аделя и Юсупова Зарина.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний большинства учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и ударников, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, привлекать психологическую службу вне школы. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся.

Недостатки в результатах сдачи ЕГЭ – проблема системная, но основной причиной более низких или недостаточно стабильных результатов можно назвать невысокую сформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений). Это проявляется в результатах выполнения практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию. Решение этой проблемы проходит в процессе перехода школы к новым стандартам образования. Известно, что отличительной особенностью нового стандарта является как раз его практико-ориентированный, деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Среди проблем подготовки к ЕГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ, незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников средней школы к экзаменам.

Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов

Итоговая аттестация выпускников школы организуется в соответствии с Положением об итоговой аттестации 9 классов, утвержденным МО и Н РФ.

Всего в 9 классах в 2018-2019 учебном году обучалось 88 учащихся.

По итогам промежуточной аттестации к ГИА допущены 84 учащихся. 4 учащихся - Зайнуллин Динар, Гришин Андрей, Хамидуллин Азат, Сафиуллин Замир оставлены на повторный год обучения.

82 ученика сдавали экзамены в форме ОГЭ, 2 ученика в форме ГВЭ.

По итогам ГИА 2017-2018 учебного года был оставлен на повторный год обучения выпускник:

| № | ФИО | Предметы основные | Предметы по выбору |
|----|---------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1. | Годжаев Нурлан Рустамович | Математика | Биология, Информатика |

Ученик сдавал экзамены в форме ОГЭ только по этим предметам. По итогам экзаменов ученик получил положительные результаты и аттестат об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации 9 классов за 2019 год

| предмет | всего | качество | успеваемость | Средний балл | На «2» | Муниципальное задание | % выполнения |
|------------|-------|----------|--------------|--------------|--------|-----------------------|--------------|
| Математика | 84 | 61% | 98,81% | 3,65 | 1 | 3,6 | 100% |

| | | | | | | | |
|-----------------|----|--------|--------|------|---|-----|--------|
| Русский язык | 83 | 63,86% | 98,79% | 3,8 | 1 | 3,8 | 100% |
| Литература | 1 | 100% | 100% | 4 | 0 | 3,5 | 100% |
| Химия | 2 | 50% | 100% | 4 | 0 | 3,5 | 100% |
| Физика | 5 | 100% | 100% | 4,2 | 0 | 3,8 | 100% |
| Информатика | 71 | 64,8% | 98,59% | 3,7 | 1 | 3,6 | 100% |
| Биология | 7 | 50% | 100% | 3,8 | 0 | 3,5 | 100% |
| География | 35 | 40% | 100% | 3,4 | 0 | 3,5 | 97,14% |
| Английский язык | 3 | 66,67% | 100% | 4 | 0 | 4,1 | 97,6% |
| Обществознание | 39 | 62% | 97,44% | 3,64 | 1 | 3,5 | 100% |
| Родной язык | 1 | 100% | 100% | 5 | 0 | | 100% |

Рейтинг школы по средней оценке ОГЭ

| предмет | Средний балл по школе | Муниципальное задание | Средний балл по Республике Татарстан | Средний балл по г. Набережные Челны |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Математика | 3,6 | 3,6 | 4,04 | 3,95 |
| Русский язык | 3,8 | 3,8 | 4,13 | 4,12 |
| Литература | 4 | 3,5 | 4,26 | 3,97 |
| Химия | 4 | 3,5 | 4,48 | 4,30 |
| Физика | 4,2 | 3,8 | 4,11 | 3,93 |
| Информатика | 3,7 | 3,6 | 4,03 | 3,97 |
| Биология | 3,8 | 3,5 | 4,20 | 4,16 |
| География | 3,1 | 3,5 | 3,98 | 3,75 |
| Английский язык | 4 | 4,1 | 4,49 | 4,43 |
| Обществознание | 3,5 | 3,5 | 3,69 | 3,55 |

Сравнение результатов ОГЭ за последние три года:

| Предмет | Количество участников | | | Средний балл | | | На «2» | | |
|-----------------|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2018/ 2019 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2018/ 2019 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2018/ 2019 |
| Математика | 71 | 89 | 84 | 3,4 | 3,8 | 3,65 | 4 | - | 1 |
| Русский язык | 71 | 87 | 83 | 3,69 | 3,9 | 3,8 | - | - | 1 |
| Литература | 2 | 2 | 1 | 3,5 | 3,5 | 4 | - | - | - |
| Химия | 2 | 8 | 2 | 3,5 | 4,13 | 4 | - | - | - |
| Физика | 4 | 10 | 5 | 3,3 | 4,2 | 4,2 | - | - | - |
| Информатика | 45 | 54 | 71 | 3,3 | 3,6 | 3,7 | 2 | - | 1 |
| Биология | 16 | 12 | 7 | 3,0 | 3,4 | 3,8 | 3 | - | - |
| География | 6 | 12 | 35 | 2,7 | 3,75 | 3,4 | 2 | - | - |
| Английский язык | 1 | 3 | 3 | 5 | 4,3 | 4 | - | - | - |
| Обществознание | 59 | 61 | 39 | 3,4 | 3,3 | 3,64 | 1 | - | 1 |
| История | 3 | - | - | 3,7 | - | - | - | - | - |
| Родной язык | - | - | 1 | - | - | 5 | - | - | - |

Выводы по подготовке обучающихся к ГИА:

В школе существует определённая система подготовки учащихся к ГИА. Мониторинг диагностических работ, проходивших в течение всего года, являлись хорошей тренировкой для будущего ЕГЭ, позволили более объективно оценивать знание обучающихся. Но большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к экзаменам. Сегодня каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы необходимо вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ОГЭ, детально знать структуру КИМов по своему предмету, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, вести мониторинг ЗУН обучающихся, для проведения срезовых работ начальной и средней школы, использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям КИМов ОГЭ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях не только при выходе обучающихся, но и в начальной и основной школе.

Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся

Профориентация – это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В соответствии с программами «Развитие воспитания детей и учащейся молодежи в системе образования РТ», «Трудовая подготовка и профориентация учащихся» в школе решались следующие задачи:

1. формирование у подростков осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, путей реализации своих возможностей;

2. формирование у старшеклассников представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;

3. осуществление с обучающимися выпускных классов профориентационной деятельности на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности, а также по профилю обучения. Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности;

На высоком уровне ведется профориентационная работа в школе. Дважды в год проводится анкетирование в целях изучения профессиональных склонностей и предпочтений выпускников, педагогом-психологом школы проводится исследование по изучению мотивационной готовности к выбору профессии, сформированности жизненной перспективы, определения склонностей и способностей обучающихся 9-х классов. Школой выработана система тесного сотрудничества средней ступени обучения школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организована взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодёжи, службы занятости, общественных молодёжных организаций.

В нашей школе решением профориентационных задач в прошлом учебном году занимались администрация школы, классные руководители, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и Центрами внешкольной работы.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная консультация.

Профориентационная работа и трудовая подготовка осуществлялась согласно общешкольному плану профориентационной работы, планам работы психологической службы школы, работы с родителями, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей.

Дорожная карта профориентационной работы в школе подразумевает проведение мероприятий через активные методы: викторины, акции, интеллектуальные игры, тематические классные часы, недели по профориентации, конкурсы социальной рекламы, конференций, занятия-практикумы, фестивали профессий.

Учителями-предметниками проводятся кружковые занятия по предметам профориентационного характера. Старшеклассники участвовали в муниципальных, региональных, республиканских и российских научно-практических конференциях по предметам, спортивных соревнованиях.

Школой выработана система тесного сотрудничества средней и старшей ступени обучения школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организована взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодёжи, службы занятости, общественных молодёжных организаций.

В целях актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся 8, 9 классов, информирования выпускников о возможностях получения профессионального образования в городе Республике Татарстан, согласно приказа УОиДМ «Об участии в выставке «Образование. Карьера-2019», учащиеся 8-9 классов нашей школы посетили выставку «Образование. Карьера-2019». Согласно Приказа УОиДМ о проведении анкетирования профессиональных предпочтений выпускников 2019 года, в соответствии с планом профориентационной работы с учащимися на 2018/2019 учебный год, в целях изучения профессиональных склонностей и предпочтений выпускников образовательных организаций города в ноябре проведено анкетирование профессиональных предпочтений выпускников 9 классов 2019 года (по итогам посещения выставки Образование.Карьера-2018»), в марте - итоговое анкетирования профессиональных предпочтений выпускников 2019 года.

В 2018/2019 учебном году в рамках предпрофильной подготовки учащиеся 9 классов нашей школы посещали МАУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города», где проходили элективный курс «Мои профессиональные намерения», способствующий ориентации детей в мире профессий. В рамках данного элективного курса учащиеся прошли в 1-2 четверти тестирование по профориентации, в 3-4 четверти профессиональные пробы по специальностям «Компьютерный дизайн».

Для учащихся 8-9 классов были организованы экскурсии на предприятия нашего города: подразделения ПАО «КАМАЗ» (литейный завод), Комбинат «Просто молоко», «Челны-Холод». Ученики 1-4-х классов побывали на экскурсии в Пожарном депо. Послушали рассказ о профессии «Пожарник», как устроены пожарные машины, как проходят трудовые будни пожарных, какие противопожарные правила нужно соблюдать. Дети даже смогли побывать в салоне пожарных машин и немного порулить. Эта экскурсия вызвала большой интерес и восторг у ребят.

Для учащихся 9 классов проведены презентации учебных заведений, встречи с представителями СПО, Дни открытых дверей: профориентационная экскурсия в КФУ с посещением научных лаборатории Инжинирингового центра; экскурсия в Набережночелнинский политехнический колледж, колледж "Челны-Холод", Набережночелнинский Педагогический колледж; встреча с представителями Камского государственного автомеханического техникум им.Л.Б.Васильева, Набережночелнинского строительного колледжа им. Е.Н.Батенчука; посещения дня открытых дверей в Медицинском колледже, Колледже искусств, Техническом колледже им. В.Д.Поташова, Колледже НИСПТР, Колледже НГТТИ, Колледже филиала ТИСБИ, Колледже филиала ИЭУП, Камском технико-экономический колледже.

Число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в 10 классе постепенно увеличивается на протяжении последних трех лет. На протяжении трех лет выпускники 9 класса стараются определиться, поступая в разные профессиональные учреждения в соответствии со своим профессиональными склонностями, предпочтениями и интересами.

Среднее (полное) общее образования – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся.

В учебном плане школы 10-11 классов сохранены принципы построения, основанные на идее двух уровневого (базового и профильного) государственного стандарта, а также

трехкомпонентности (федеральный, национальный, и школьный) структуры учебного плана.

Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального и государственного компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные учебные предметы определяют специализацию профиля обучения, осуществляя реализацию профильного обучения в информационно-технологическом и химико-биологическом классах на основе примерных учебных планов информационно-технологического и химико-биологического профилей.

На старшей ступени обучения сформированы следующие классы (по профилю):

10а – социально-экономический

11а – социально-экономический.

Профильное обучение в школе было организовано в 10 - 11 классах

| Класс | Профиль | Профильные предметы |
|-------|---------------------------------|---------------------|
| 10 | Социально-экономический профиль | Математика |
| | | Обществознание |
| 11 | Социально-экономический профиль | Математика |
| | | Обществознание |

Профильность обучения

| Профиль обучения | Год введения профиля | Предметы, изучаемые на профильном уровне | Количество часов | Год выпуска по данному профилю |
|-------------------------|----------------------|--|------------------|--------------------------------|
| Социально-экономический | 2016-2017 | Математика | 6 | 2018 |
| | | Обществознание | 3 | |
| Социально-экономический | 2017-2018 | Математика | 6 | 2019 |
| | | Обществознание | 3 | |
| Социально-экономический | 2018-2019 | Математика | 6 | 2020 |
| | | Обществознание | 3 | |

Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и высокий квалификационный уровень.

| предмет | педагог | образование | стаж работы | категория |
|----------------|--------------------------|---|-------------|-----------------|
| Математика | Низамова Такия Мунировна | Высшее, КГПИ, 1980, математика | 45 год | 1 кв. категория |
| Обществознание | Бяतिकова Ирина Ивановна | высшее, ЕГПИ, 1999 год история и обществознание | 24 года | 1 кв. категория |

Результаты ЕГЭ по профильным предметам за три года:

| Предмет | Ср. балл по школе 2016-2017 | Ср. балл по школе 2017-2018 | Ср. балл по школе 2018-2019 |
|----------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Математика | 38 | 51 | 60,38 |
| Обществознание | 49,4 | 52 | 66,5 |

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием.

ванием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса.

В целом, профориентационную работу в МБОУ «Средняя школа №9» можно считать удовлетворительной. Благодаря целенаправленной работе по профориентации, с учетом запроса экономики современного общества, данная деятельность отвечает интересам всех участников образовательного процесса.

Работа со способными и одаренными учащимися

Образовательная среда школы предоставляет учащимся богатые возможности для проявления творческой активности и самореализации. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты муниципального этапа:

| № | Ф. И.О. учащихся | класс | Предмет | Занимаемое место | Педагог |
|---|-------------------------------|-------|----------------|------------------|---------------------|
| 1 | Мещерякова Элина Алексеевна | 5В | Татарский язык | Призер (7 место) | Ямалеева В.В. |
| 2 | Хайдарова Аделина Данияровна | 7В | Татарская лит. | Призер (7 место) | Тимофеева Л.П. |
| 3 | Савостьянова Юлия Алексеевна | 7Г | Татарский язык | Призер (4 место) | Габдарахманова Н.Н. |
| 4 | Миндарова Гузель Рамилевна | 9Г | Тат.язык | Призер | Бухарова М.Р. |
| 5 | Шайхайдарова Азалия Алмазовна | 4Д | Тат. язык | Призер | Бухарова М.Р. |
| 6 | Сорокин Ильдар Денисович | 3Г | Татарская лит. | Призер (7 место) | Кареева И.И |

Анализируя результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать следующие выводы:

- наилучшие результаты представлены по предметам: татарский язык , татарская литература.
- улучшены показатели по сравнению с прошлым учебным годом по ОБЖ (3 класс).
- критические результаты показали учащиеся по истории, английскому языку, физической культуре, математики, русский язык.

Результаты участия в Республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников:

| № п/п | ФИО учащегося | Класс | Предмет | ФИО учителя | Результат |
|-------|---------------|-------|---------|-------------|-----------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Активизировалась работа педагогов по привлечению школьников к участию в конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях. Итоги участия приведены в таблице:

| | Количество детей | Кол-во одаренных | Кол-во одаренных в % |
|--------------|------------------|------------------|----------------------|
| 1-4 классы | 537 | 36 | 6,7 |
| 5-9 классы | 491 | 89 | 18,12 |
| 10-11 классы | 51 | 20 | 39,2 |
| итого | 1079 | 145 | 13,44 |

Рейтинг школы по результатам всероссийской олимпиады школьников

| Учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|
| Место | 58 | 64 | 64 |

2.5. Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических работников в школе составляет 66 человек (100%), из них руководящих работников 6 человек (10,6%), педагогов-организаторов – 1 человек (1,5%), психологов – 1 человека (1,5%).

На сегодняшний день в школе работает 66 педагогических работников, из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 3 человека (5%),
- первую квалификационную категорию – 38 человек (58%),
- на соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 5 человек,
- не проходили аттестацию на СЗД 20 человек, из них:
 молодые специалисты – 1 человека,
 вновь прибывшие – 12 человека.

Квалификационный уровень педагогических работников ОО МБОУ «СОШ №9»

| Учебный год | Кол-во педагогов | имеют категорию | | в том числе | | | | Не имеют категорию | | |
|-------------|------------------|-----------------|-----|-------------|----|----------|-----|--------------------|---------------|---------------------|
| | | | | ВКК | | 1КК | | всего | прошли на СЗД | не проходили на СЗД |
| | | кол - во | % | кол - во | % | кол - во | % | | | |
| 2018/2019 | 60 | 36 | 60% | 4 | 6% | 32 | 53% | 22 | 3 | 19 |
| 2019/2020 | 66 | 41 | 62% | 3 | 5% | 38 | 58% | 25 | 5 | 20 |

Уровень профессионального мастерства учителей школы

Распределение педагогических работников школы по возрасту видно из следующей таблицы (%):

| до 30 лет | от 31 до 40 | от 41 до 50 | от 51 до 55 | 56 и старше | Итого |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 14 (21,2%) | 17 (25,8%) | 24 (36,4%) | 6 (9,1%) | 5 (7,58%) | 66 |

В период аттестации ведется документальное, аналитическое, методическое, информационное сопровождение аттестуемых педагогов. Проводятся заседания аттестационной комиссии, тематические консультации для аттестуемых педагогов. Ведется обучение педагогов по работе в личном кабинете в разделе «Педагогическая аттестация». Заполнение документов, загрузка в личный кабинет осуществляется под контролем заместителя директора.

С целью успешного подтверждения квалификационных категорий ведется мониторинг достижений педагогов по всем направлениям, отражаются результаты в портфолио педагогов. Результативность педагогов заслушивается на заседаниях МО, МС, где отслеживается выполнение индивидуального маршрута профессионального самообразования учителя. По итогам анализа достижений педагогов за межаттестационный период заместителем директора по МР даются рекомендации педагогам о повышении квалификационных категорий либо необходимости усилить результативность по определенным позициям.

Повышение квалификации проходят все педагогов (100%) 1 раз в 3 года через персонифицированную систему «Электронное образование», все прошли повышение квалификации по реализации в образовательном процессе ФГОС.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, на 2018/2019 г. проходят пять педагогов КПК (три педагога проходят курсы в Набережных Челнах, два педагога в Казани (причина по данной специальности в Челнах не проводятся курсы):

Головушкина Вера Геннадьевна-учитель начальных классов (причина отправки на КПК, перерыв в работе, тема: Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации системно-деятельностного подхода»)

Маковская Александра Викторовна - и.о.зам.директора по МР (причина отправки на КПК, приступила к новой должности, тема: Внутренняя система научно-методической работы как ресурс реализации требований профессиональных стандартов в организации дополнительного образования (заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты)

Садыкова Чулпан Миннихметова – учитель начальных классов (причина отправки на КПК, предметные затруднения, тема Основы Религиозных культур и светской этики « в многонациональной и поликультурной образовательной среде.)

Хайрутдинова Лилия Габбасовна - учитель музыки (причина отправки на КПК предметные затруднения, тема :Инновационное содержание деятельности учителей предметных областей «Искусство и Технология в условиях реализации ФГОС ОО)

| Количество педагогов в ОО | Количество поданных заявлений на КПК в 2019 году | | Количество отозванных заявлений | | Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально | Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2019 года (январь-май) | | Из них (кол-во) | | | | Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете | Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2019 года (июнь-декабрь) | |
|---------------------------|--|------|---------------------------------|---|---|--|--------|-----------------|------|-----|-----|--|---|--------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | | Кол-во | Кол-во | % | НГПУ | КФУ | ИРО | | Другое в РТ, согласно реестра | Кол-во |
| 66 | 23 | 43,1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 22,4 | 16 | 9 | 0 | 0 | 0 | 5 | 20,6 |

Внебюджетные курсы

| Количество педагогов в ОО | Количество педагогов, прошедших КПК на внебюджетной основе в 2019 году | | Из них (кол-во) | | | | |
|---------------------------|--|---|-----------------|-----|-----|-------------------------------|-------------|
| | Кол-во | % | НГПУ | КФУ | ИРО | Другое в РТ, согласно реестру | другое в РФ |
| 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |

Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки

| Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов повышения квал- | Всего обученных по данным | Из них | Планируют обучение в 2021 году |
|---|---------------------------|--------|--------------------------------|
|---|---------------------------|--------|--------------------------------|

| лификации | программам | В 2019 го- ду | В 2020 году | |
|--------------------------------|------------|------------------|-------------|---|
| по обучению детей с ОВЗ | 6 | 4 | 2 | 2 |
| по программе «Доступная среда» | 2 | 0 | 2 | 2 |
| по программе «Семьеведение» | 2 | 1 | 1 | 1 |
| по программе «ОРКСЭ» | 3 | 0 | 3 | 3 |
| по программе «Тьюторство» | 1 | 0 | 0 | 1 |

В 2019-2020 учебном году успешно прошли тестирование по аттестации на заявленную высшую квалификационную категорию один педагогический работник (Фархутдинова Разиля Равильевна (96 баллов).), на первую – четверо (Склянов Олег Владимирович (82б), Акмалова Ландаш Анфасовна(98 б), Савостьянова Илиза Ризаевна (100 б), Халимова Лилия Музагитовна (94 б)) на подтверждение соответствия занимаемой должности четыре педагога (Закирова Айзиряк Раефовна, Шагапова Гульнара Марсовна, Осинцева Мария Сергеевна, Халиуллина Язиля Фанисовна). Неприятных ситуаций, непонимания, недовольств ни с чьей стороны не было. Портфолио учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации.

Потребность в КПК на 2021год

| Предмет | количество | ФИО педагогов | Направления (темы) КПК, интересующие педагогов |
|------------------|------------|----------------------------------|---|
| Директор | 1 | Потапова Л.В. | |
| Начальные классы | 2 | Зотова Н.Н, Фархутдинова Р.Р. | |
| Иностранный язык | 2 | Родионова Л.Ю, Осинцева М.А | |

Вывод: КПК педагоги проходят в соответствии с ежегодно утверждаемым перспективным планом на 3 года. При выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» педагоги стараются зарегистрироваться на обучение в НГПУ. По некоторым предметам возникают трудности: отсутствие мест в группах на курсах при НГПУ. В целом, курсовая подготовка по предметам проходит на высоком уровне, педагоги удовлетворены качеством преподавания, тематика курсов востребована, актуальна, практико-ориентирована. Полученные знания внедряются в учебно-воспитательный процесс. Педагоги школы принимают участие в творческих группах по реализации ФГОС, внеурочной деятельности, дают открытые уроки в рамках курсов повышения квалификации.

Государственные и отраслевые награды

В школе работают высококвалифицированные учителя, активно внедряющие в свою деятельность новые педагогические технологии. Педагоги имеют государственные и отраслевые награды:

- награждены Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» Лакомкина Лилия Петровна
- учитель технологии, Хуснутдинов Марат Ахатович – учитель информатики.

На 2018-2019 учебный год:

- 1 учитель награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан,
- 5 педагогов – Почетной грамотой Управления образования и по делам молодежи,
- 4 учителя – Благодарственным письмом Управления образования и по делам молодежи.

На Районную Доску Почета города согласно Приказу управления образования и по делам молодежи «О занесении на Доску почета лучших руководителей и педагогических работников образовательных учреждений города Набережные Челны» занесен 1 педагог школы.

Необходимо отметить профессиональный рост учителей, и как следствие, их активное участие в профессиональных конкурсах.

При проведении школьного этапа конкурсов «Учитель года», «Классный руководитель года», педагоги показывают открытые уроки, внеклассные мероприятия. Прошедшие в финал участники готовят и представляют материал на муниципальный уровень. При подготовке к муниципальному уровню, ведется информационно-методическое сопровождение педагогов при подготовке открытого урока, самоанализа профессиональной деятельности, подготовке к выступлению, при составлении проектов. В мероприятиях приняли участие 2 педагога. Зотова Н.Н, учитель английского языка стала победителем гранта. Молодой специалист Якунченко О.Ю стала участником конкурса профессионального мастерства «Наш новый учитель». Каюмова Л.А. приняла участие в конкурсе «Учитель года – 2018». Габидуллина Д.Б. приняла участие в конкурсе «Классный руководитель». Необходимо продолжить работу в данном направлении, усилить подготовку при подготовке к конкурса «Классный руководитель года», повысить результативность работы в конкурсе «Учитель года». Вести целенаправленную подготовку к участию в республиканских грантах.

2.6. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы учащихся и педагогов.

В библиотеке школы насчитывается 31412 экземпляров книг. Из них школьный фонд учебников – 14995 экземпляров. Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 19 книг. Художественный фонд – 16175 томов и справочной литературы 242. Печатных изданий 52956 изданий.

Библиотечный фонд пополняется энциклопедическими изданиями, новыми справочниками и словарями, которые пользуются большой популярностью у учеников, справочниками по предметам и другими изданиями.

Литература для учащихся 1-4 классов находится в открытом доступе читателей расставлена по тематическим рубрикам: «Путешествие в страну сказок», «Увлекательная пресса для ребячьего интереса», «Есть имена и есть такие даты», «Через книгу в мир природы», « Незатихающее эхо войны».

За 2018/2019 учебный год проведено:

Мероприятий (бесед , обзоров, библиотечных уроков, презентаций и т.д.) 1. «В добрый путь по морю знаний - экскурсия. Знакомство первоклассников с библиотекой

2. « Читай, думай, вспоминай» - игра для 5-х классов

3. «Почему бывает листопад?»- презентация – беседа для 2- 4-х классов

4. «Как не ошибиться в выборе интересной книги» - библиотечный урок для 2-х классов

5. «На страже Родины стоим» - беседа- презентация для 3-х классов

загадки к 23 февраля. История создания Советской Армии

6. Викторина «Комната находок» - игра для 2-3х классов

7. «Устарел ли этикет?» - беседа- презентация для 4-х классов

8. «Урок вежливости» - библиотечный урок для 5-х классов

9. «Что мы знаем о Конституции?» - игра для 3-х классов

« Путешествие по стране права»

10. «Мир сказок Андерсена Г.Х.» игра для 3-4-х классов

11. «Путешествие к далеким планетам» - беседа- презентация для 1-х классов

12. «Дети и война» - беседа- презентация для 3-х классов

13. «Дорога к доброму здоровью» - игра для 2-3-х классов

14. «Такая знакомая сказка» - книге «Винни-Пух и все, все, все... Беседа о творчестве

Б. Заходера, викторина по книге.

15. «Уроки и книги» - игра для 3-х и 5-х классов.

2.7. Материально-техническое обеспечение

В школе совершенствуются условия для организации образовательного процесса: 90% предметных кабинетов оборудовано интерактивной техникой, в кабинетах физики, химии, биологии обновлено учебно-лабораторное оборудование, отвечающее задачам профильного обучения.

В кабинетах информатики установлены новые моноблоки, расширена административная подсеть. Компьютерная поддержка используется на всех уроках и публичных выступлениях.

Рабочие места учащихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм.

Получено оборудование для медицинского кабинета, школьной столовой. Установлены дополнительные точки скоростного Интернета.

Сайт школы отвечает всем необходимым требованиям. Нормативные документы, медиатека, документы, связанные с организацией учебного процесса, новостная лента постоянно обновляются.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Средняя школа №9».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «Средняя школа №9». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Средняя школа №9» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМБОУ, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

3.Национальное образование и воспитание.

В школе работают 9 учителей татарского языка и литературы. Все они имеют высшее образование.

Задачи МО татарского языка и литературы:

1. Обеспечить сохранение количества обучающихся на татарском языке
2. Для обучения родному языку, качественного образования и воспитания использовать на уроках родного языка и литературы новые методы, современные технологии обучения
3. Эффективное использование мультимедийных материалов, интернет – ресурсов в процессе обучения общению
4. Повышение творческой активности, обогащение словарного запаса учащихся. Продолжение работы с одарёнными учениками, расширение приемов работы.
5. Ввести речевые разминки элементами уроков родного языка и литературы.
6. Демонстрация деятельности учащихся родителям с целью создания положительной мотивации обучения родному языку.
7. Вести воспитательную работу, опираясь на учения великих просветителей.

Направления воспитательной работы по национальному образованию и воспитанию и результаты. В 2018-2019 учебном году выполнение задач осуществлялось в следующих направлениях:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
2. Участие в городских семинарах в целях обмена опытом.

3. Прохождение учителями татарского языка и литературы курсов повышения квалификации.
4. Работа над оснащением кабинетов татарского языка и литературы.
5. Создание тесных связей с городскими учреждениями дополнительного образования.
6. Создание преемственности с детскими садами.

Регулярно проводятся заседания МО при завуче по национальным вопросам. На них обсуждается предстоящая работа, городские новости, графики проведения отдельных мероприятий, учителя знакомятся с результатами участия в конкурсах.

Показатели успеваемости и качества по родному языку

| Предмет | 2017г. | | 2018г. | | 2019г. | |
|-------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| Родной язык | 99,88 | 68,47 | 99,02 | 81,93 | 99,33 | 86,54 |
| Родная литература | 99,80 | 70,72 | 99,71 | 86,29 | 98,84 | 88,8 |

Анализ воспитательной работы с обучающимися

В 2018-2019 учебном году реализовывалась цель воспитательной работы: развитие высоконравственной личности, разделяющей Российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, через развитие системы советов школьного самоуправления, формирование правовой культуры обучающихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализации программ по профилактике асоциального поведения.

Основные документы:

- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- «Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы»
- «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536
- «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года №172

Работа была организована по следующим направлениям:

1. Основные направления воспитательной работы_
2. Гражданско-патриотическое воспитание_
3. Профилактика правонарушений_
4. Нравственно-эстетическое воспитание_
5. Городские программы_
6. Техническое творчество_
7. Дополнительное образование_
8. Экологическое воспитание_
9. Профилактика ДДТТ_
10. Деятельность детских общественных организаций_
11. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание_
12. Результативность участия в конкурсах и программах_
13. Воспитание семейных ценностей._
14. Профориентационная деятельность_
15. Классное руководство_
16. Контрольно-диагностическая деятельность_

Задачи работы по данным направлениям:

- Активизировать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Повысить активность результативного участия в городских программах по профилактике ДДТТ.
- Развитие детского движения, формирование активной гражданской позиции и самосознание гражданина, в том числе через вовлечение подростков в движения РДШ, Юнармия;
- Сохранение охвата и развитие детского технического творчества, через открытие новых объединений и повышения качества работы созданных;
- Вовлечение родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- Повышения качества индивидуальной адресной работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании и алкоголизма, и суицидального поведения среди подростков;
- Повысить уровень проведения операции «Быт», «Занятость», ведение документации классных руководителей.
- Реализация плана мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
- Повысить уровень участия в региональных и международных конкурсных мероприятиях через организацию занятости детей во внеурочное время. Необходимо провести анализ качественного участия в конкурсных мероприятиях и внести предложения. *Отв. руководители МО.*
- В рамках профориентационной деятельности активизировать работу педагогам-психологам в рамках профессионального самоопределения старшеклассников (8-10 классов).
- Совершенствовать работу по трудоустройству обучающихся в летний период в течение всего учебного года.
- Классным руководителям в целях здоровьесбережения обучающихся усилить контроль над посещаемостью, поднять данный вопрос на классных часах и родительских собраниях, поддерживать с родителями более тесную связь с целью профилактики пропусков уроков без причины.
- Активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию.

Над задачами воспитательной работы работали 39 классных руководителей, учителя-предметники, 1 библиотекарь, 1 педагог-психолог, 2 педагога-организатора, 1 фельдшер, 1 учитель ОБЖ. Были реализованы следующие задачи:

- ✓ освоение обучающимися норм и правил общественного поведения;
- ✓ обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- ✓ приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- ✓ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- ✓ формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- ✓ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- ✓ выбор варианта поведения.

Материально-техническое оснащение школы продолжает соответствовать современным требованиям школьного образования, большое внимание обращается эстетическому оформлению, созданию уюта в школе, что серьезно влияет на культуру поведения обучающихся.

Воспитательная работа проводилась на уровне учебного учреждения и на уровне классов с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей школьников.

План воспитательной деятельности был составлен на основе коллективного творческого планирования, с учетом традиций образовательного учреждения, планов работы управления образования и координационных планов с учреждениями социума: ДДТ-15, ЦДТ «Огниво», Администрация Комсомольского р-на, ПДН ОП №2 «Комсомольский», КДН

Комсомольского района, ДК «Энергетик», ЦГБ «Эврика», ГЦДДиТ№1, ДЮЦ№14 и т.д.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа осуществлялась в рамках Года экологии (2018), Года рабочих профессий (2019).

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется через реализацию школьной программы «Гражданско-патриотическое воспитание», через деятельность школьного музея «Народная изба», проведение акций, декад, тематических лекций-экскурсий в музее, мероприятий по чествованию ветеранов Великой Отечественной войны, труда и тыла, работа тимуровских отрядов классов и школы. В течение многих лет школа тесно сотрудничает с Советом Ветеранов поселка Сидоровка. Традиционным стало проведение школьной эстафеты «Спешите делать добро», в рамках которой проходят уроки мужества, благотворительные акции «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», благотворительные мероприятия. В школе проходят торжественные мероприятия для ветеранов ВОВ и тружеников тыла. Обучающиеся школы принимают активное участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах военно-патриотического направления.

Систематически проводятся тематические лекции-экскурсии, устные журналы, экскурсии, встречи с интересными людьми города: участниками ВОВ, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, ветеранами труда, выпускниками школы, отслужившими в рядах ВС РФ, ветеранами афганской и чеченских войн.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в городском конкурсе «Зарница»; в городской программе «Имею право» для обучающихся «группы риска», в городских программах ЮИД, «SMS-дети»; в городских конкурсах отрядов профилактики, в мероприятиях, посвященных Дню рождения М. Джалиля, Г. Тукая.

Ответственная за деятельность школьного музея «Народная изба» учитель родного языка и литературы Савостьянова Илиза Ризаевна. Илиза Ризаевна в течение всего учебного года активно продвигает музейное дело школы вперед, привлекая внимание обучающихся и педагогов, как к школьным мероприятиям, так и к конкурсным мероприятиям различных уровней.

Под руководством Илизы Ризаевны обучающиеся школы достойно показали свои умения и навыки в городской досуговой программе «Диалог» и стали победителями многих туров.

5 июня 2019 года в Доме дружбы народов “Родник” состоялось награждение лучших педагогов в области развития краеведения по итогам 2018-2019 учебного года, стала обладательницей Похвальной грамоты в номинации “Минувшие меня объемлет живо” была руководитель школьного музея МБОУ “Средняя школа №9” Савостьянова Илиза Ризаевна. Следует отметить, что Илиза Ризаевна по итогам 2017-2018, 2018-2019 учебных годов представляет музей школы на высоких позициях городского рейтинга по направлению Музейное дело”. В 2019-2020 учебном году продолжит работу по направлению Музейное дело и удержат уровень участия в мероприятиях.

Месячник военно-патриотического воспитания школьников

С 23 января по 23 февраля 2019 года в школе прошел месячник военно-патриотического воспитания школьников по заранее составленному плану. Все мероприятия, проведенные в рамках месячника, организовались с целью воспитания у подрастающего поколения любви к своей Родине, к родному краю, гордости за историю Отечества, уважения к законам государства, милосердию и толерантности. В течение этого периода были задействованы все классные руководители, учителя истории, ОБЖ, физической культуры и все учащиеся школы. В рамках месячника были запланированы мероприятия духовно-нравственной, спортивно-игровой, патриотической направленности. Использовались разнообразие форм проведения: классные часы, литературные композиции, уроки мужества, творческие конкурсы, экскурсии, соревнования, выставки.

Обучающиеся школы стали победителями многих городских, региональных конкурсов и соревнований.

Все ветераны ВОВ, труженики тыла ВОВ, солдаты-участники в горячих точках, проживающие в пос.Сидоровка, прикреплены за 1-11 классами. Посетили квартиры 127 ветеранов, 23 ветеранов-афганцев с целью беседы, сбора материалов, поздравления с Днем

Защитника Отечества.

Активисты школы, победив в военно-патриотической игре «Зарница» эстафете среди команд обучающихся СОШ пос. ГЭС, Сидоровка, посвященной 100-летию создания Вооруженных Сил, были удостоены спортивного инвентаря для баскетбола, настольного тенниса, волейбола.

Под руководством Фархутдиновой Р.Р. 4г класс активно принимал участие в городской программе «В нашу гавань заходили корабли...» и под руководством Махмутовой А.В. 7а классы активно принимал участие и занимали призовые места.

В 2018-2019 учебном году поставленные задачи для развития военно-патриотического воспитания были реализованы, что последовало развитию интереса, любви и уважения к своему народу, восхищение его талантом. Анализируя результаты воспитательной работы в течение всего учебного года можно сказать, что работа по патриотическому воспитанию проводилась на хорошем уровне.

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по расширению круга знаний ребенка о своей стране, пробудить интерес ребят к военно-патриотическому направлению, создать определенный настрой и активизировать следующие направления:

- шире использовать активные формы внеурочной деятельности по патриотической работе (смотри строя и песни, спортивные игры и соревнования, экскурсии в музеи города и т.д.);

- осуществлять тесное взаимодействие с родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;

- активизировать участие детей в общественно – значимой деятельности с целью формирования их гражданской позиции с использованием новых технологий.

В течение года еженедельно были проведены классные часы на следующие тематики: Урок Мира! Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения. Внешний вид. Единый республиканский урок на тему: «Экстремизму – Нет!». Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности. Единый классный час по разъяснению ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления». Профилактика вредных привычек. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне!». Всероссийский урок безопасность школьников в сети Интернет. День народного единства. Безопасность обучающихся в школе и во внеурочное время. Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период. Толерантность – дорога к миру. Школа дорожных наук. У опасной черты. Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасных ситуаций. Преступления и правонарушения (Конкурс рисунков). От безответственности до преступления – один шаг. Международный день борьбы с наркоманией. Умей сказать «Нет». Добрые слова. Культура человека – как ее увидеть? Золотое правило нравственности. О вредных и невредных привычках. Меры безопасности учащихся в период летних каникул.

В течение года с обучающимися всех параллелей школы проведены профилактические и организационные линейки со следующей повесткой:

1. Соблюдение ФЗ№15, ЗРТ№71, ПДД, Устава школы, правил поведения в общественных местах, правил поведения с незнакомыми лицами.

2. Организация горячего питания.

3. Посещение уроков, опоздания, прохождение через систему СКУД.

4. Внешний вид.

5. Успеваемость. Подготовка и сдача ГИА.

6. Правила внутреннего распорядка обучающихся, поведение.

7. Правила поведения в стрессовых ситуациях.

8. Организация и проведение Последнего звонка.

Вся работа по профилактике вредных привычек строится согласно следующим этапам:

• Первый этап – организационный (сентябрь) – анализ состояния здоровья в классе, анкетирование и социальный опрос обучающихся, непосредственное планирование мероприятий и согласование с воспитательным планом школы.

- Второй этап – диагностический (сентябрь-октябрь) – изучение потребностей и запросов «трудных» подростков.
- Третий этап – деятельностный (ноябрь-май) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.
- Четвертый этап – итоговый (май) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Кроме данных мероприятий, в начале каждого учебного года проводится операция «Быт»: создаётся паспортизация семей, выявляются трудные дети, изучаются семьи, создается социальный паспорт на ребенка. Посещаются семьи, составляются акты посещения.

Так же ведется ежедневный контроль успеваемости и информирование родителей, что позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогом-предметником или успевающими учениками. Ведется ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска обучающимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий обучающимися выясняются у родителей причину отсутствия.

Победы в конкурсах и соревнованиях по профилактическому направлению:

- Городской конкурс социальной рекламы «Будущее в твоих руках», диплом за 3 место (6б);
- Городская военно-спортивная игра «Зарница», диплом за 2 место;
- Спортивное мероприятие среди отрядов ОППН учебных заведений г. Набережные Челны проводимого ОДН ОП№2 «Комсомольский» УМВД России по г. Набережные Челны, грамота за 1 место;
- Эрудит кросс «Спорт для жизни» в рамках ГП «ИМЕЮ ПРАВО», диплом за 1 место (5а);
- Конкурс детского рисунка «Я в стране закона и порядка» в рамках ГП «В нашу гавань заходили корабли...», диплом за 2 место (Шорина А., 4г);
- Конкурс детского рисунка «Я в стране закона и порядка» в рамках ГП «В нашу гавань заходили корабли...», диплом за 2 место (Сафиуллин К., 4г);
- Смотр строя и песни в рамках четвертого тура городской патриотической программы «В нашу гавань заходили корабли...», диплом за 3 место (4г);
- Традиционные соревнования ВПИ «Зарница» среди команд учащихся СОШ пос. ГЭС и Сидоровка, грамота за 1 место;
- Традиционные соревнования Лыжная эстафета среди команд учащихся СОШ пос. ГЭС и Сидоровка, грамота за 3 место;
- Традиционные соревнования по отжиманию среди команд учащихся СОШ пос. ГЭС и Сидоровка, грамота за 1 место;
- Традиционные соревнования по поднятию гири среди команд учащихся СОШ пос. ГЭС и Сидоровка, грамота за 2 место;
- Традиционные соревнования по поднятию гири личники команд учащихся СОШ пос. ГЭС и Сидоровка, грамота за 2 место;
- Open air «Жить здоров!» в рамках городской досуговой программы «ИМЕЮ ПРАВО», диплом за 1 место (5а).

Нужно отметить ряд проведенных работ по организации летней компании 2019:

1. Безопасность детей во время летних каникул
 - 1.1. Инструктажи:
 - 1.2. Реестрофамильного ознакомления обучающихся 1-11 классов с Федеральным Законом №71 –ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в РТ», соблюдения требований пожарной и антитеррористической безопасности, запрета использования в школе и вне школа колюще-режущих средств, соблюдения правил дорожного движения, с некоторыми правилами безопасности дома и вне дома, о занятии опасными видами спорта, в частности паркур.

1.3. Классные родительские собрания. Классными руководителями 1-11 классов в период с 3 мая по 25 мая 2019 года были проведены классные родительские собрания.

1.4. 14 мая 2019 года проведено общешкольное родительское собрание.

1.5. Индивидуальный реестр ознакомления родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей в период летних каникул 2018-2019 учебного года:

1.6. Сбор информации по занятости обучающихся на летний период. Дополнительный список по занятости «группы риска».

2. Подготовка к отдыху в пришкольном лагере «Сказка».

3. Летняя отработка обучающихся.

4. Занятость обучающихся, состоящих на различных видах учета.

5. Организация работы спортивной площадки в июле и августе.

6. Трудоустройство обучающихся, достигших 14-летнего возраста.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что вся эта работа направлена на воспитание здоровой, со всех сторон, личности. Систематически в сотрудничестве с городским наркологическим диспансером, инспектором управления внутренних дел проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений. Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Нравственное воспитание осуществляется через проведение классных часов, уроков нравственности, изучения и выполнения «Кодекса юного челнинца», встреч с ветеранами, участия в мероприятиях различного уровня, организацию внеурочной деятельности.

На базе школы функционируют тимуровские отряды, традиционно принимающие участие в городских акциях, мероприятиях, направленных на развитие детской благотворительности и милосердия.

Охват обучающихся тимуровским движением:

| Классы | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 – 4 | 19% | 19% | 19% | 19% |
| 5 – 9 | 45% | 45% | 45% | 45% |
| 10 – 11 | 13% | 13% | 13% | 13% |
| ИТОГО | 25,6% | 25,6% | 25,6% | 25,6% |

Анализ показал, что охват обучающихся тимуровским движением в школе стабильный, но результативность: отряд “Лучики” руководитель Хатмуллина Р.Х. среди 5-7 классов по городу занимает 11 место; отряд “друзья ” руководители Мияссарова А.Р., Халиуллина Я.Ф. среди 5-7 классов по городу занимает 14 место.

В 2019-2020 учебном году необходимо увеличить качественное и активное участие в конкурсных мероприятиях и акциях по тимуровскому движению.

Городские программы

В целях реализации внеурочной деятельности и организации досуга обучающихся во главе с классными руководителями ученики приняли участие в различных городских программах.

Охват городскими программами:

| 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 17 | 20 | 21 | 23 |

В 2018-2019 учебном году обучающиеся принимали участие в следующих городских программах: «Безопасное детство», «Мой друг Светофор», «Азбука пешехода», СНТ, «Зеленая планета», ЮИД «Безопасное колесо», В нашу гавань заходили корабли, Мин татарча сөйләшәм, Тимуровское движение, Имею право, клуб «Ровесник», «Отчий край», Я – гражданин, Территория осмысления, «Патриоты Челнов», Музейный вернисаж, Диалог, Дети.

Техника. Творчество, Педагогическая группа, «ЮНАРМИЯ», ОППН, SaMoСтойательные дети, Школьный Совет Обучающихся.

Следует отметить, что снизился уровень результативного участия в городской программе «SaMoСтойательные дети».

Техническое творчество

Достижения в Городской программе «Дети. Техника. Творчество».

- Городские командные соревнования по простейшим судомоделям, грамота за 7 место (Сафиуллин Камиль, Зыков Дмитрий);
- Городские соревнования по автомоделям на резиномоторе, грамота за 6 место;
- Городской конкурс-выставка по начальному техническому моделированию «ДЕРГУНЧИК», дипломант 3 степени в номинации «кукла сувенирная» (Шорина А., 4г);
- Городские лично-командные соревнования по простейшим ракетам (в рамках ГП «Дети. Техника. Творчество»), посвященные Дню Космонавтики, диплом за 8 место;
- Городская научно-техническая выставка “Рационализатор 2019”, диплом за 3 место.

Сравнительный анализ , что по участию в городской программе «Дети. Техника. Творчество» показал, что в 2018/2019 году наблюдается понижение участия в городских программах по сравнению с предыдущим годом.

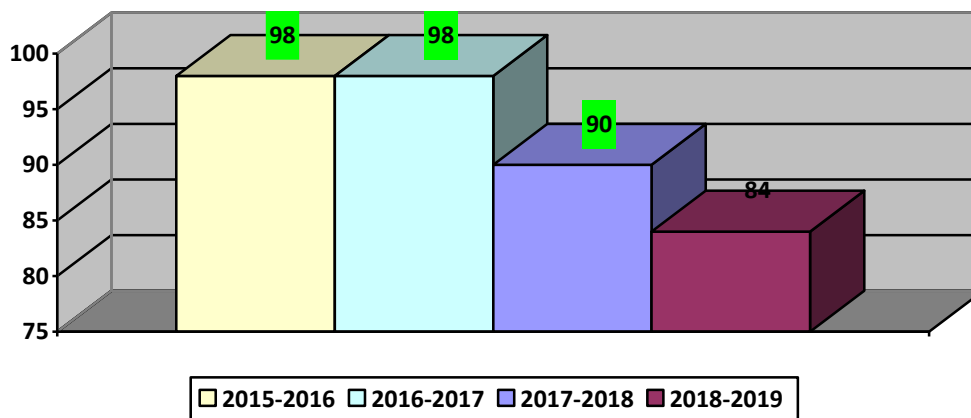
Охват техническим творчеством в 2018/2019 учебном году в Средней школе № 9 составляет 21,5%, муниципальное задание выполнено. На 2019-2020 учебный год необходимо сохранить охват техническим творчеством через кружковую деятельность и внеурочную деятельность. Ответственному за реализацию программы «Дети. Техника. Творчество» активизировать качественное участие обучающихся в конкурсной и проектной деятельности, через открытие новых объединений и повышения качества работы созданных. Муниципальное задание по данному направлению выполнено.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе является неотъемлемой частью образовательной среды и призвано поддерживать основное образование в достижении общего качественного уровня. В школе созданы условия для развития дополнительного образования обучающихся. Организована система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей. На базе школы функционирует объединения от учреждений дополнительного образования: Подросток (Тхэквон-до), ДДТ№15 и 42 кружков ведут педагоги нашей школы.

Охват дополнительным образованием:

| 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 98% | 98% | 84% |



Анализ показал, что охват обучающихся дополнительным образованием в школе снизился, так как, в 1г Магсумовой Д.Р., 2б Мухамадеевой Н.В., 2г Каримовой М.И., 3б Низамовой Н.Р., 4а Западной И.П., 4б Мустафиной Р.Н., 5б Фахрутдиновой Э.Ш., 5в Шагановой

Г.М., ба Якуповой Н.В., бг Кушаевой А.Д., 8в Склянову О.В., 9а Тимофеевой Л.П. занятость обучающихся не доведен до 100%.

В 2019-2020 учебном году необходимо увеличить охват дополнительным образованием. В целом дополнительное образование способствует гармоничному развитию личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявлению и раскрытию творческих способностей каждого ученика; организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы; тесное взаимодействие со всеми заинтересованными организациями в деле воспитания детей и подростков.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание реализуется через программу «Экологическое воспитание обучающихся». В школе регулярно ведется работа по экологическому воспитанию школьников. Обучающиеся школы активно принимают участие во всех экологических мероприятиях города. В течение 2018-2019 учебного года обучающиеся принимали участие в городских эколого-познавательных играх, конкурсах, акциях, рисунков и фотографий, участвовали в научно-практических конференциях. Ответственные за экологическую работу учитель биологии Якупова Наталья Валерьевна, педагог-организатор Халиуллина Я.Ф.

Педагогический коллектив и обучающиеся в течение всего учебного года приняли активное участие в благоустройстве и санитарной очистке территории школы и закреплённой территории «Аллея Добра», изготовлении скворечников, очистки от мусора родников и берегов рек, участвовали в раздельном сборе мусора и сбора макулатуры: приняли активное участие в многочисленных экологических акциях и мероприятиях, направленных на бережное отношение к окружающей среде. На основании приказа от 30 мая 2019 №579 «Об итогах проведения весенних экологических мероприятий» отмечена активная работа по данному направлению и школе объявлена благодарность.

Следует отметить, что наблюдается рост призовых мест:

- Муниципальный этап республиканского конкурса «На старт, эко-отряд», диплом за 1 место;
- Муниципальный конкурс поделок из бросового материала, бывшего в употреблении, «Вторая жизнь ненужных вещей», диплом за 2 место (Перминов Илья);
- Республиканская научно-практическая экологическая конференция школьников «ЭКОЛОГИЯ, ГОРОД И МЫ», диплом 2 степени (Елесеева С., 8а);
- Республиканская интерактивная командная игра «Мой край – Республика Татарстан», диплом 2 степени;
- Экологическая игра «Чистые игры», диплом за 4 место (6в);
- Городской интеллектуально-творческий конкурс «ЕКО-CREATIVE» номинация «ЭКО – кроссворд», диплом за 3 место (Бушуева А., Гареева А., Шорина А.);
- Городской интеллектуально-творческий конкурс «ЕКО-CREATIVE» номинация «ЭКО – кроссворд», диплом за 1 место (Гаязова Ляйсан);
- Городской интеллектуально-творческий конкурс «ЕКО-CREATIVE» номинация «ЭКО – кроссворд», диплом за 1 место (Гаязова Ландыш);
- Городской интеллектуально-творческий конкурс «ЕКО-CREATIVE» номинация «ЭКО – кроссворд», диплом за 1 место (Тимеркаева Гузель);
- День защиты от экологической опасности, диплом победителя в номинации за лучшую организацию весенних экологических мероприятий с учащимися, посвященных Году добровольца (волонтера);
- Городской конкурс рисунков «Вода – это жизнь!», диплом за 3 место (Гущина М., 2г);

В 2019-2020 учебном году необходимо сохранить уровень участия в городских конкурсных мероприятиях, акциях экологического направления.

Профилактика ДДТТ

В целях реализации программы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» в школе проводятся мероприятия по профилактике ПДД, обучающиеся активно принимают участие в городских программах «Безопасный город», «Безопасное колесо»,

«Азбука пешехода». Результатом участия являются грамоты за 1,2,3 места в конкурсах в рамках акции. Под руководством учителей начальной школы Фархутдиновой Р.Р. и Валиуллиной Д.Р. в школе функционируют отряды ЮИД. Каждую четверть проводятся лекции и беседы по ПДД, инспектора ГИБДД принимают участие в работе общешкольных родительских собраний.

Результативное участие в городских программах по ДДТТ в 2018/2019 учебном году показали:

Городской рейтинг:

Информация по участию УО в комплексной городской программе по профилактике ДДТТ «Территория осмысления» во 2 полугодии 2018/2019 учебного года.

| месяц | туры | Школы - участницы | Лучшие результаты | Не приняли участие |
|---|--|-------------------|-----------------------------|--------------------|
| ЦДТ № 16 «Огниво», «Безопасное детство» 1 классы | | | | |
| Январь | СВЭ - подарок для родителей! | + | | |
| Январь | Семейный конкурс «Единое пространство» | + | + | |
| Февраль | Познавательная игра «Дорожный патруль» | + | | |
| Март | Конкурс творческих проектов «Крути педали с радостью» | + | | |
| Апрель | Конкурс макетов памятника инспектору ДПС «Хранители дорог!» | + | + | |
| ДДТ № 15 «Азбука пешехода» 2 классы | | | | |
| Январь | 3 тур «БДД-закон жизни. Велосипед. Детское удерживающее устройство. | + | | |
| Февраль | Городской конкурс песни про службу ГИБДД «Дружно мы живем – песни про ГИБДД поем!» | + | ++ | |
| Март | Заключительная интеллектуально-познавательная игра «БДД-закон жизни 4 тур. | + | + | |
| Май | Конкурс-соревнование «Юные велосипедисты, на старт!» | + | | |
| ДЮЦ № 14 «Безопасное колесо» 3 – 4 классы | | | | |
| Январь | Тренировки | + | | |
| Февраль | Интеллектуальная игра «Эрудиты» (3 кл) | + | | |
| Март | Творческий конкурс «Мисс ЮИД-2019» | + | | |
| Март | Конкурс видеороликов ко Дню создания отрядов ЮИД | + | | |
| Март | Районный этап конкурса «Безопасное колесо-2019» | + | Прошли на городской конкурс | |
| Апрель | Городской этап конкурса «Безопасное колесо - 2019» | + | | |
| ДЮЦ № 14 «Территория осмысления» 5 классы | | | | |
| Январь | 2 тур «#Перезагрузка» | + | | |
| Февраль | 3 тур «#Перезагрузка» | | | + |
| Апрель | «Дорожный лабиринт» | + | | |
| ДЮЦ № 14 «Территория осмысления» 6 классы | | | | |
| Январь | 2 тур «#Перезагрузка» | | | + |
| Февраль | 3 тур «#Перезагрузка» | | | + |
| Апрель | 4 тур «Дорожный лабиринт» | + | | |
| ДЮЦ № 14 «Территория осмысления» 7 классы | | | | |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|--|--|
| Январь | 2 тур «#Перезагрузка» | + | | |
| Февраль | 3 тур «#Перезагрузка» | + | | |
| Апрель | «Дорожный лабиринт» | + | | |

Деятельность детских общественных организаций

Школьное ученическое самоуправление – это составная часть системы управления коллективом обучающихся школы. Органы школьного самоуправления выражают интересы всех обучающихся школы. Ученическое самоуправление даёт возможность самим обучающимся планировать и организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить интересные творческие дела и мероприятия.

8 сентября 2018 года состоялись выборы депутатов в Школьный Совет учащихся. Голосовали ученики 5-11 классов, от каждого класса могли выдвинуться два кандидата, возрастом не моложе 13 лет. В общей сложности, в школе было выбрано 19 депутатов. Была выбрана избирательная комиссия в составе из 7 человек. Благодаря комиссии были проведены дебаты и агитации кандидатов на пост Спикера школы. По итогам выборов наибольшее число голосов набрала ученица 8А класса Гасанова Камилла, 2 место – ученица 10А класса Зюлин Егор.

В школе создан Совет школьного самоуправления, который включает в себя 6 комитетов: по защите прав подростков, социальной защиты, спорта, культуры, образования и по связям с общественностью. В каждом комитете 2-3 депутатов.

Совет обучающихся координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся. На своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих штабов, других органов ученического самоуправления первичных объединений обучающихся и принимает по ним необходимые решения.

В ГСУ работает:

- Гасанова Камилла – 8А.

В этом году уже они приняли активное участие в рейдах по проверке внешнего вида обучающихся, в работе Тимуровского движения, в подготовке концертов, осеннего балла, новогодних мероприятий, в подготовке конкурса профессий, помогли отряду ОППН, провели школьный конкурс «Евровиение».

Самоуправление очень важный в жизни становления каждого подростка, нужно больше доверять и давать полномочий для самостоятельных решений и конечно же контролировать процесс.

Школьное самоуправление принимает участие в выездных сессиях ГСУ. Активист ШСУ Абраров Камиль (7Б класс) 14-15 декабря 2018 принял участие в Республиканской смене «Стань одной командой С.О.К.», в городском конкурсе «Серебряные узоры», в акциях «Ярмарка Добра». Свою работу ШСУ опубликует в социальных сетях «Инстаграм» и «Вконтакте». В январе месяце ШСУ выпустили буклет «Пусть знают все!», где собрана наглядная информация о работе ШСУ МБОУ «Средняя школа №9» (приложение №1).

В 2019-2020 учебном году работать над усовершенствованием работы ГСУ, ШСУ, РДШ.

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание реализует программу «Здоровье» через проведение классных часов, встреч со специалистами детской поликлиники №1, спортивных мероприятий, "Дней здоровья", участия обучающихся в городских мероприятиях, акциях. В целях реализации республиканской программы «Образование и здоровье» в школе систематически проводятся физкультминутки, офтальмологические паузы, спортивно-массовые мероприятия: праздник «Веселые старты», спортивные эстафеты. Регулярно проводятся мероприятия познавательного, профилактического характера: акция «Мы за здоровый образ жизни», «Уроки здоровья», конкурсы рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение видеофильмов по проблеме наркотизации молодежи и профилактике

употребления ПАВ.

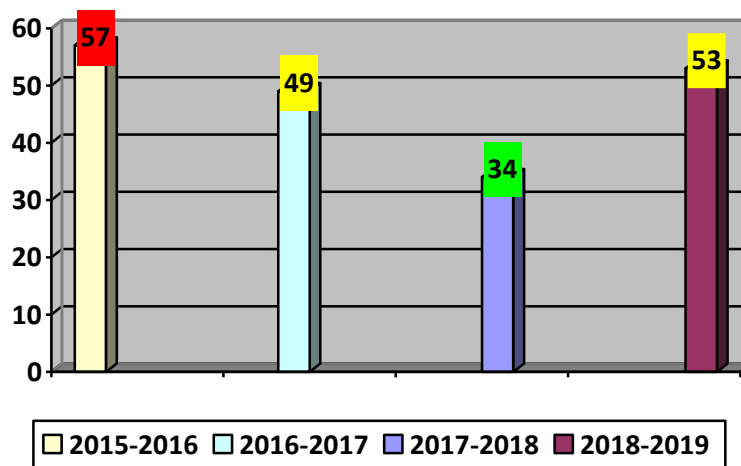
Составлен и реализуется совместный план работы школы и детской поликлиники № 1 по оздоровлению обучающихся. С 2007 года школа является «Школой, содействующей здоровью бронзового уровня».

В школе организовано двухразовое горячее питание обучающихся 1-4 классов и одноразовое питание обучающихся 5-11 классов.

Хорошо организована в школе работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. С 2009 года на базе школы работает спортивная секция «Тхэквон-до». Обучающиеся секции «Тхэквон-до» уже приняли участие в международных соревнованиях и имеют хорошие результаты. В школе в течение всего учебного года работает спортивный комплекс «Спортландия», которым руководят учителя физической культуры Елисеева Т.К., Шакирова Г.С., Лежнин К.В. Работают спортивные секции: тхэквон-до, «Волейбол», «Хоккей с шайбой», «Баскетбол», «Мини футбол». Ребята посещают спортивные секции ДЮСШ №10, ДЮСШ №12, ДЮСШ №14, ДЮСШ «Яр Чаллы», ДК «Строитель», бассейна «Дельфин», ДЮСШ "Заря", ДЮСШ «Витязь», СШ "Динамо", ДЮСШ "Титан", ФК «КАМАЗ» и другие.

Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях:

| 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 57 | 49 | 34 | 53 |



Бронзовый уровень

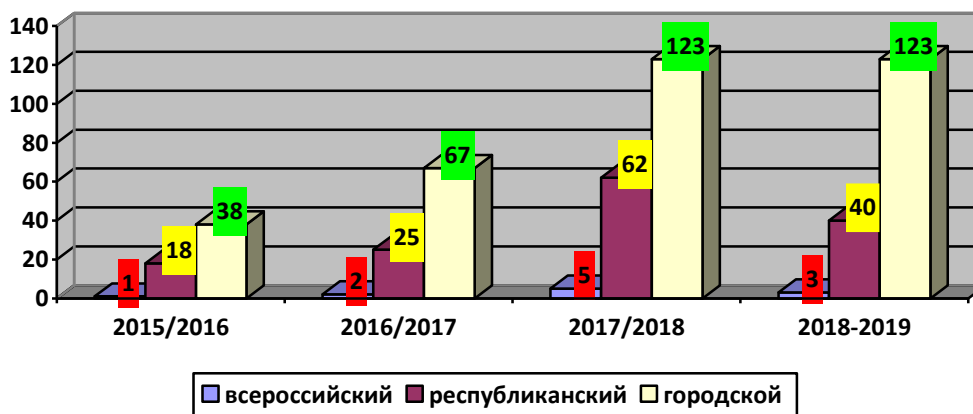
| Уч. год | Городская Спартакиада | Олимпиада по предмету | Проекты | ГТО | Соревнования по линии МО и НРТ | Республиканская спартакиада | Итого баллов | Место |
|-----------|-----------------------|-----------------------|---------|------|--------------------------------|-----------------------------|--------------|-------|
| 2016-2017 | 10 | 1 | 1 | 114 | 30 | | 156 | 49 |
| 2017-2018 | 10 | 2 | 2 | 217 | | 2 | 233 | 34 |
| 2018-2019 | 10 | 2 | 7 | 66,5 | | | 85,5 | 53 |

Сравнительный анализ участия обучающихся в спортивных соревнованиях показал, что в 2018/2019 году школа находится на 53 месте в итоговой рейтинговой таблице по спорту среди образовательных учреждений города. По сравнению с 2017-2018 учебным годом наблюдается низкий спад. В 2019-2019 учебном году необходимо усилить и активизировать реализацию плана мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Муниципальное задание по данному направлению не выполнено.

Результативность участия в конкурсах и программах

| Уровень | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Международный | 1 | 2 | 5 | 3 |
| Региональный | 18 | 25 | 62 | 40 |
| Городской | 38 | 67 | 123 | 123 |
| Итого: | 57 | 94 | 190 | 166 |



На протяжении многих лет обучающиеся участвуют в городских и республиканских конкурсах, программах на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Анализируя материалы банка данных за **2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019** учебные года, можно отметить следующее.

Конкурсные мероприятия по воспитательной работе и внеурочной деятельности проводятся ежегодно.

За период с **01.09.2015 по 31.05.2016** обучающиеся приняли участие в **57** конкурсных мероприятиях по воспитательной работе, из них: городского уровня - **38**, регионального уровня - **18**, международного уровня - **1**.

За период с **01.09.2016 по 31.05.2017** обучающиеся приняли участие в **94** конкурсных мероприятиях по воспитательной работе, из них: городского уровня - **67**, регионального уровня - **25**, международного уровня - **2**, что составляет на **37** конкурсных мероприятий больше, чем в 2015-2016 учебном году.

За период с **01.09.2017 по 31.05.2018** обучающиеся приняли участие в **190** конкурсном мероприятии по воспитательной работе, из них: городского уровня - **123**, регионального уровня - **62**, международного уровня - **5**, что составляет на **96** конкурсных мероприятий больше, чем в 2016-2017 учебном году.

За период с **01.09.2018 по 31.05.2019** обучающиеся приняли участие в **166** конкурсном мероприятии по воспитательной работе, из них: городского уровня - **123**, регионального уровня - **40**, международного уровня - **3**, что составляет на **24** конкурсных мероприятий меньше, чем в 2017-2018 учебном году. **Муниципальное задание по данному направлению выполнено.**

По итогам 2017-2018 года Достижения школы по воспитательной работе на хорошем уровне. При правильной организации работы в школе количество участников конкурсов возрастает, развивается творческий потенциал и учеников и педагогов. В 2019-2020 учебном году необходимо усилить подготовку обучающихся к конкурсным мероприятиям через организацию занятости детей во внеурочное время.

Воспитание семейных ценностей.

Работа с родителями – одна из основных воспитательных задач школы реализуется через программу «Семья», проведение операция «Быт», общешкольных родительских

собраний с приглашением специалистов города: из детских поликлиник, СПИД-центра, учреждений культуры, спорта, УВД, ГИБДД по вопросам психолого-педагогического и правового всеобща родителей; реализации городских программ "Путь к успеху", «Университет для родителей», привлечение родителей к организации и проведению каникул, общешкольных мероприятий, проведению тематических мероприятий и классных часов.

Главная цель - привлечь родителей к организации жизни и деятельности школы.

Основными направлениями работы с родителями являлись:

- диагностика семей обучающихся;
- участие родителей во внеклассных и внешкольных массовых мероприятиях;
- родительский лекторий на базе ГЦДТ для родителей обучающихся 1-11 классов;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- управление школой;
- организация патрулирования территории ОУ;
- оказание семье психолого-педагогической помощи.

Работу с родителями в этом направлении стоит совершенствовать.

Ведется работа с родительской общественностью. Проводятся родительские собрания (1 раз в 2 месяца) с представителями администрации, протоколы собраний хранятся у заместителя директора по воспитательной работе. Ведется индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство помогает избежать столь традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, последние чаще всего с пониманием и воодушевлением воспринимают всё происходящее в стенах школы. Школьники и их родители были активными участниками районных конкурсов:

| Наименование конкурса | Семья | Результат |
|--|---------------|-------------------|
| Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся «Моя семья в истории страны» в номинации «Мне письма рассказали...» | Савостьяновых | Диплом 1 степени |
| Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся «Моя семья в истории страны» в номинации «Я гляжу на фотокарточку...» | Савостьяновых | Диплом 2 степени |
| Семейный конкурс «Единое пространство» в рамках ГП «Безопасное детство» | Мандрик | Диплом за 2 место |
| Семейный конкурс поделок «Новогодние приключения юнги» в рамках ГП «В нашу гавань заходили корабли...» | Закировых | Диплом за 2 место |
| Семейный конкурс поделок «Новогодние приключения юнги» в рамках ГП «В нашу гавань заходили корабли...» | Шориных | Диплом за 1 место |
| Городской конкурс экскурсоводов «Моя семья причастна к той Победе» | Савостьяновых | Диплом за 1 место |
| Городской конкурс экскурсоводов «Моя семья причастна к той Победе» | Гареевых | Диплом за 1 место |

Педагог-психолог школы Апполитова К.В. в течение 2018-2019 учебного года реализовала курс «Семьеведение», проводила индивидуальные консультации для родителей и детей, подробнее все расписано в годовом отчете педагога-психолога.

По итогам 2018-2019 учебного года посещение родителями школы Университета для родителей при ГЦДТМ№1 по сравнению с предыдущим учебным годом показал высокие результаты. В 2019-2020 учебном году привлечь внимание родителей к реализации данной программы и удержать охват желающих родителей.

Задачи на 2019-2020 учебный год по созданию Совета отцов:

- Создать на базе школы №9 «Совет отцов» (40 чел.).

- Провести тематические «Дни мужчин»: проведение спортивных мероприятий, организация консультирования пап психологом и мед. работником;
- Участие в традиционном «Парад отцов»;
- Создание банка данных малообеспеченных одиноких отцов, воспитывающих несовершеннолетних детей;
- Реализация психологической программы по работе с одинокими отцами (диагностика, создание групп взаимопомощи, коррекционные программы, обучение);
- разработать план крупных мероприятий в рамках работы Совета отцов;

Профориентационная деятельность

Профориентационная работа осуществляется через организацию встреч с представителями учреждений профессионального образования, посещение выставки "Образование. Карьера", участие в городских конкурсах по профориентации, проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, организацию тестирования специалистами «Центра Занятости» и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проведение классных часов по основам выбора профессии, проведение родительских собраний «Профессиональный выбор вашего ребёнка», «Куда пойти учиться?», участие в городском конкурсе «Мир профессий» - *обучающиеся 10а класса приняли участие на районном этапе городского конкурса «Мир профессий-2019», участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений и т.д.*

В школе имеется действующий стенд по профориентации обучающихся, который регулярно обновляется, дополняется информацией по учебным заведениям и предприятиям города. Психологом школы проводятся психолого-педагогическое консультирование, тренинги, тесты, анкетирование по выявлению предпочтений к той или иной профессии. В библиотеке школы имеется необходимая методическая литература по профориентационной работе.

Классное руководство

Повышение профессионального мастерства классных руководителей. Для полноценного решения воспитательных задач создано методическое объединение классных руководителей. Составлен план на год и определены формы работы. Методическое руководство деятельностью классных руководителей и учителей-предметников осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих классных руководителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Классные руководители ежегодно делятся опытом работы на внеклассных мероприятиях, открытых классных часах, обобщают и анализируют свою работу.

В 2018-2019 учебном году 5а класс принял участие в конкурсе «Секреты дружного класса», а классный руководитель Шарипязнова Э.Ш. в конкурсе «Классный руководитель года».

В 2019-2020 учебном году классным руководителям, принимающим участие в городских программах активизировать работу, направленную на получение высокого результата по итогам реализации программ.

Контрольно-диагностическая деятельность

На протяжении ряда лет в нашей школе диагностирование результативности воспитательного процесса проходит по четырем его основным характеристикам:

- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень сформированности детских коллективов;
- уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью;
- уровень удовлетворенности родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

В прошлые годы мы получали низкие оценки разных аспектов деятельности школы, и это всегда влекло за собой изменение ряда подходов в управлении воспитательным процессом. Диагностирование делает процесс воспитания управляемым и помогает избежать стихийной,

авральной реакции на складывающиеся обстоятельства и возникающие проблемы, потому что принимаемые по результатам исследования управленческие решения всегда направлены на то, чтобы совпадали приоритеты тех, кто управляет, и тех, кем управляют. В результате проведённой работы было выяснено, что современный ученик воспитывается в семье, материальный уровень которой не отличается от других; понимает, что для достижения успеха в жизни ему необходимо хорошее образование, уверенность в своих силах, а также сильная воля и работоспособность; прислушивается к мнению родителей и педагогов; понимает, что школа помогает раскрыть способности ребёнка, достигать определённых успехов, но совсем не готовит к семейной жизни; оценивает качество своих учебных умений в целом как среднее, но в плане поведения ведёт себя по-разному; в школьном коллективе ему комфортно. Никто из обучающихся не хотел бы принимать участие в противоправных действиях, но по отношению к некоторым одноклассникам такого мнения не придерживаются.

Информатизация управления в школе

Одно из направлений информатизации школы – административно-организационное. Этот компонент информационного пространства предоставляет оперативную информацию о ходе учебного процесса и обладает рядом преимуществ:

- не требует работы с бумажными документами, за исключением первичных;
- хранит всю существенную информацию бесконечно долго;
- обладает свойством расширяемости.

Использование информационных технологий в школьной управленческой деятельности позволило за короткое время создать единую базу данных, включающую в себя информацию о сотрудниках, обучающихся и их родителях. Заместители директора не только формируют банк данных по курируемым ими направлениям, собирая сведения об одаренных детях, медалистах, асоциальных семьях и т.д., но и ведут электронную документацию, соответствующую их должностным обязанностям. Особое место в работе администрации по информатизации образовательного процесса занимает методическое направление. Его цель – повысить интерес педагогического и ученического коллектива к освоению компьютерных технологий, стимулировать повышение педагогического мастерства в этом направлении. Основные формы методической работы в школе: педагогические советы, семинары, заседания секций ШМО. Задачи всех этих форм и методов – обучение, обмен опытом и внедрение в практику работы новых технологий.

Имеется компьютерная поддержка работы школьного психолога, неограниченный доступ в Интернет делает его работу более эффективной. Используются компьютерная профориентационная программа и психологические Интернет-тесты, формируется база данных по каждому ребенку. Сайт школы – это виртуальный мир школы в сети Интернет, рассказывающий о жизни всего школьного коллектива. Сайт динамически развивается и пополняется материалами не реже 2 раз в неделю. На сегодняшний день сайт – один из инструментов обеспечения учебной и внеучебной деятельности школы, а также деятельности школьного самоуправления.

Повышение квалификации и методической поддержки учителей

Одно из главнейших условий успеха информатизации учебного и воспитательного процессов – овладение учителями новыми для них формами работы. 100% учителей ИКТ-грамотны, владеют навыками выхода в Интернет, все имеют электронные ящики:

70% учителей владеют WEB-технологиями. Имеющиеся знания и умения эти учителя применяют в своей работе. Учителя используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, моделирующие программы, компьютерные лаборатории, программы обработки изображений). Регулярно используется компьютерное тестирование, электронные учебники и энциклопедии. Внедряются в практику учебного процесса и Интернет-ресурсы. Так, на уроках химии, физики, биологии, географии, иностранного языка и других активно используются возможности образовательных порталов.

Педагоги школы принимают участие в работе сетевых педагогических сообществ (Всероссийском фестивале педагогических идей, Инфоурок, videouroki.net, Университет «Первое сентября», «Открытый класс», «Электронное образование в РТ», «Единый урок»).

В текущем учебном году учителя активно использовали для подготовки обучающихся к ГИА на уроках и внеурочно очень полезный сайт «Сдам ГИА», <https://sdamgia.ru/> Благодаря всему вышесказанному эффективность практической работы обучающихся на уроках значительно возросла. В школе организуются педсоветы, семинары, открытые уроки по распространению опыта использования компьютерных технологий на уроках и во внеклассной деятельности, что не только позволяет применять полученный опыт, но и мотивирует тех педагогов, кто до сих пор еще не решился на освоение новых форм и методов преподавания.

Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий

Работа по повышению педагогического мастерства наших учителей позволила осваивать и внедрять инновационные технологии. В настоящее время в школе есть ряд учителей, наиболее успешно осваивающих и использующих новые информационные технологии. Они позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Все учителя используют мультимедийный проектор на уроках. Наши учителя активно создают компьютерные презентации, позволяющие использовать на уроке большое количество качественного иллюстративного материала, заранее подготовленные таблицы, опорные схемы, практические задания, проецирующиеся с экрана. Интерактивные возможности программы Power Point позволили учителю использовать появление, исчезновение какой-либо информации в соответствии с ходом урока. Эффективность практической работы учащихся на уроках значительно возросла, поскольку нужные задания учитель готовит заранее, не тратя на написание их на доске бесценное время. Повзрослел интерес учеников к тем предметам, на которых учитель использует компьютер. С большим интересом ребята стали выполнять различные творческие домашние задания, сами делать презентации к урокам под руководством учителя, работать над исследовательскими и творческими проектами с использованием ИКТ. Повзрослела общая учебная мотивация по этим предметам, улучшились взаимоотношения с учителем, «говорящим» с подростками на одном языке. В арсенале учителей появились цифровые образовательные ресурсы, выпускаемые различными издательствами, а также выставленные в Интернете, и являющиеся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывают программы для подготовки к ГИА в режиме онлайн. В школе имеются электронные образовательные CD - диски с обучающими программами и тестами по предметам: биология, математика, психология, литература, физика, химия, информатика, русский, география, история, музыка и для начальной школы. Они помогают закрепить умения обучающихся, отработать навыки. Внедрение информационных технологий в учебный процесс привело к тому, что использование компьютера стало более широким: не только на уроках, но и во внеурочной и исследовательской деятельности. Учителя работают в сети Интернет, получая необходимую информацию для уроков и внеклассных мероприятий. Сам подход к подготовке урока для учителя становится инновационным, поскольку, помимо традиционных источников, он может пользоваться различными сетевыми ресурсами, готовыми разработками уроков, адаптируя их под конкретную ситуацию, конкретные образовательные задачи.

Выводы:

- процесс информатизации образования в школе успешно реализуется;
- педагогический коллектив активно включён в данное направление деятельности;
- продолжается работа по совершенствованию материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса;
- ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом;
- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- увеличивается количество учителей и обучающихся, участвующих в информатизации образовательного процесса.

Анализ показателей деятельности образовательной организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1079 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 537 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 491 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 51 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 495 человек/55,06% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73,45 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 60,38 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 1,1% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 1,1% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 5 человек/ 5,68% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человек/ 6,8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека / 13,64% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 351 человек/32,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 317 человек/30% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 186 человек/59% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 75 человек/24% |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| 1.19.3 | Международного уровня | 56 человек/18% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 50 человек/5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 145 человек/ 13% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 66 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 66 человек/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 63 человека/95% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 4,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41 человек/62% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 человека/4,6% |
| 1.29.2 | Первая | 38 человек/58% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 18 человек/ 27% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек / 10,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 14 человек/ 21% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 7,6 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 66 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 66 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 7 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состо- | 19,16 единиц |

| | | |
|-------|--|------------------|
| | ящих на учете, в расчете на одного учащегося | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 337 человека/31% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,91 кв.м |